

令和8(2026)年4月1日

令和8(2026)年度入学式 学長式辞

神田外語大学外国語学部、グローバル・リベラルアーツ学部、及び大学院言語科学研究科に入学した皆さん、本日はご入学、誠におめでとうございます。また、ご家族や関係者の皆様には、今日の良き日を迎えられたこと、心よりお喜び申し上げます。

まず、はじめに、すでにご存知とは思いますが、本学の建学の理念について、あらためてお話しします。「言葉は世界をつなぐ平和の礎」です。対話を通じて、他者理解、共感する力を養います。残念なことに、紛争のために学校や病院が破壊されるような地域、女性が学校に通うことが許されない国も存在しています。こうした時代だからこそ、本学の建学の精神をしっかりと新入生の皆さん、ご家族の皆さんと共有したいと思います。

さて、今日から皆さんは「大学一年生」です。実は、私も皆さんと同じ「一年生」なのです。何の「一年生」だと思いますか？私は、本日着任したばかりの「学長一年生」です。皆さんとは同期になりますので、よろしく申し上げます。

「学長一年生」としての私自身のことを、少しだけ自己紹介をさせてください。私は、大学卒業後、しばらく福祉関係の仕事に就いていましたが、28歳の時にアメリカの大学院に行くことを決意しました。英語を一から勉強しなおす日々は楽ではなく、大学院に入学するために実は長い期間がかかってしまいましたが、結果としてフルブライトという奨学金をいただき、ハーバード大学の教育大学院に進むことができました。留学するまでの苦労話は機会があったらお話したいと思います。「英語にちょっと自信ないなあ」という人には、良いエピソードをシェアできると思います。

帰国後は、6つの大学や教育機関で、国際交流に心血を注いできました。この30年間、最も精力的に取り組んだことはキャンパス環境の国際化、留学交流の活性化です。「留学生数を10年間で10倍にする」というプロジェクトも経験しましたが、今、私が最も大切だと考えているのは、単なる「数値」ではありません。学生一人一人のニーズにあった多様な学びのモデルを提供することです。

普段は体験できない多様な学習機会を持つことに海外留学の意義があります。皆さんも神田外語大学に在学中に、海外の学生とともに学ぶ国際協働プロジェクト、インターンシップ、フィールドワークなど含めて、多様な留学交流に参加してください。神

田外語大学には、皆さんの経験学習を支える体制が整備されていますが、今後、さらに充実させていきたいと思っています。

さて、話題が少し変わりますが、皆さんは大学を卒業する意味、大学で学ぶことの意義について考えたことがありますか？入学にあたって、そのことを少し考えてみましょう。実は、私は現在、国境を越えて人が移動する際に、学歴・資格・スキルがどう評価されるか、を比較研究しています。ちょっと難しい話になってしまうかもしれませんが、世界の主要国で「スキル重視の雇用」(Skill Based Hiring)がすすみ、雇用や人材開発のシステムに変化が起きている、と感じています。

具体的に、どんなことがおこっているか、といいますと、例えば欧米の「スキル重視の雇用」では、AI時代を反映して、各産業で求められるスキルがリアルタイムでアップデートされています。IT産業を例にあげると、仕事上で必要な知識やスキルを採用する企業が明示するようになりました。このため、応募者は自分がどのようなスキルや知識を持っているか、どのように新しい知識を身に着けているか、を説明する必要がでてきました。つまり、産業界で評価される人材には、自分のスキルをアップデートする力、生涯にわたって学び続ける力が求められていることとなります。このスキル重視の理念は、IT産業だけでなくすべての産業に適用されつつあり、イギリス、オーストラリア、シンガポールなどで重要政策に指定され、影響力が世界的に広がっています。

パリにある国際機関であるOECD(経済協力開発機構)の研究では、スキル重視社会が進展する中で、大学に求められる役割も変容するだろう、という指摘をしています。

ここで、神田外語大学の学長として、新入生の皆さん、ご家族の皆さんにお伝えしたいことがあります。それは、一時的なスキルや知識を見つけることが大切なのではなく、常に新しい情報や知識を自分で身に着ける力、継続して学び続けられる力をもつことが重要になっている、ということです。神田外語大学では、そのように学び続ける力を養うように、教育・学習環境が整備されています。

私はこの大学にきて1年ですが、一人一人の学生に寄り添って、スキルや能力を伸ばすための環境が整っているところが素晴らしいと感じています。いわばStudent Firstという考え方のもとで、学生の可能性を広げる教育が展開されています。

皆さんは、KUIS8といわれる総合英語学習のための施設やMULCといわれる多言語学習施設をご覧になったかと思いますが、これらは素晴らしい教育施設です。ただ、忘れてはならないのは、本学ではこれらの教育施設に加えて、実際に非常に緻密な学習支援がおこなわれていることです。

たとえば KUIS8 では、英語教育を専門とする ELI(English Language Institute)に多くの専任教員が在籍し、少人数での丁寧な授業が行われています。さらに、自立的な学びを支援する SALC(Self-Access Learning Center)では、ラーニングアドバイザーが個別の自立学習のための指導に取り組んでいます。

一見すると、個別指導の家庭教師を想像されるかもしれませんが、SALC のアプローチはまったく違います。「いつ勉強するか?」「何を使ってどう学習するか?」は、学生自身が決めます。つまり、自分にあった学習方法を学生が選んで実現するのですが、それを見つけるために教員がサポートします。このアプローチの違いはとても重要な意味を持っています。

自分に適合した学び方を見つけられたら、第一に学習プロセスが楽しくなります。第二にもっと勉強したくなるので、学習成果を最大化できます。そして一番大きな「お土産」としては、一生、楽しく学び続ける力を手に入れることができるのです。

本学では、SALC 以外にも、学習全般を支えるアカデミックサクセスセンター(ASC)などがあり、レポート作成や学び方に関する相談などを通して、皆さんの大学での学びを広く支援しています。学部の専門課程でも豊富な教授陣が自立学習の観点から専門教育をおこなっています。生涯にわたって学び続ける力を持つことは、これからのスキル重視社会においても、不可欠なものとなっているのです。

神田外語大学は、昨年、イギリスの Times Higher Education が行った「THE 日本大学ランキング」調査で、日本の私立大学中「8 位」という高い評価を受けました。特に注目いただきたいのは「教育充実度」という分野で、日本の私立大学中 3 位という、極めて高い評価を受けています。

新入生の皆さんは、神田外語の素晴らしい教育システム、素晴らしい教職員の指導を活用して、生涯学び続ける力を養ってほしいと思います。是非、充実した大学生活、大学院生活を送ってください。この思いを共有して私のお祝いの言葉を締めくくりたいと思います。

本日は誠におめでとうございます。

神田外語大学 学長 芦沢真五

To all students newly admitted to the Faculty of Foreign Languages, the Faculty of Global Liberal Arts, and the Graduate School of Language Sciences at Kanda University of International Studies, congratulations on your enrollment today. On this joyous occasion, I would also like to extend my heartfelt congratulations to your families and all those concerned.

I would like to begin by reaffirming the founding philosophy of our university: “Languages are the foundation to link the world in peace.” Through dialogue, we cultivate the ability to understand others and to empathize with them. There are still regions in the world where schools and hospitals are destroyed by conflict, and countries where women are not permitted to attend school. In light of these realities, I would like to share this founding spirit with all of you, our new students, and your families.

As of today, you begin your life as first-year university students. In fact, I too am a “first-year.” You may wonder—in what sense? As of today, I have just assumed office as president, and I am, quite literally, a “first-year president.” In that sense, we are members of the same cohort, and I look forward to beginning this journey together with all of you.

Now, as a fellow “first-year,” allow me to briefly introduce myself. After graduating from university, I worked in the field of social welfare for some time. At the age of 28, I decided to pursue graduate studies in the United States. Starting over from the basics of English was not easy, and it took me quite some time to gain admission to graduate school. However, I was fortunate to receive a Fulbright Scholarship, which enabled me to enroll in the Harvard Graduate School of Education. I would be happy to share more about the challenges I faced before studying abroad on another occasion. For those of you who may feel unsure about your English ability, I hope my experience will offer encouragement.

Since returning to Japan, I have dedicated my career to fostering international campus environments and promoting exchange programs across six different universities and educational institutions. Over the past 30 years, my primary focus has been on these efforts. While I have also been involved in ambitious initiatives—such as increasing the number of international students tenfold over a decade—I now believe that what matters most is not simply numerical targets, but the provision of diverse learning opportunities tailored to the needs of each individual student.

One of the great values of studying abroad lies in the opportunity to experience forms of learning that are not available in everyday life. During your time at Kanda University of International Studies, I encourage you to take part in a wide range of international learning opportunities, including collaborative projects with students from overseas, internships, and fieldwork. Our university has established a strong support system for experiential learning, and we are committed to enhancing it even further.

Let me now turn to a slightly different topic. Have you ever considered the meaning of graduating from university, or the significance of studying at a university? As you begin your studies, I invite you to reflect on this question. I am currently engaged in comparative research on how academic qualifications, credentials, and skills are evaluated when people move across national borders. While this may sound somewhat complex, it is clear that in many countries, “skill-based hiring” is becoming increasingly prevalent, and that employment and human resource development systems are evolving accordingly.

To be more specific, in Europe and North America, skill-based hiring reflects the realities of the AI era, in which the skills required in each industry are updated in real time. In the IT sector, for example, companies increasingly specify the knowledge and skills required for each role. As a result, applicants are expected to clearly demonstrate what skills they possess and how they continue to acquire new ones. In other words, individuals are now expected to continually update their skills and to engage in lifelong learning. This approach is no longer limited to the IT sector; it has become an important policy priority in countries such as the United Kingdom, Australia, and Singapore, and its influence is spreading globally.

Research conducted by the OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development), an international organization based in Paris, suggests that as societies place greater emphasis on skills, the role of universities will also continue to evolve.

In this context, as President of Kanda University of International Studies, I would like to emphasize to our new students and their families that what is most important is not simply acquiring knowledge. It is developing the ability to continue learning, independently and continuously, throughout one's life. Our university provides an educational environment designed precisely to foster this capacity.

Although I have been at this university for only one year, I have been deeply impressed by the environment that supports each student individually and helps them develop their full potential. In this sense, ours is truly a campus guided by a "Student First" philosophy.

You may already have seen facilities such as KUIS 8, our comprehensive English learning center, and MULC, our multilingual learning center. These are indeed excellent educational resources. However, what is equally important—and should not be overlooked—is the highly attentive and detailed learning support that accompanies these facilities.

For example, at KUIS 8, the English Language Institute (ELI), staffed by a large number of full-time faculty specializing in English education, offers carefully designed small-group instruction. In addition, at the Self-Access Learning Center (SALC), learning advisors provide individualized support to help students develop autonomous learning strategies.

At first glance, this may resemble private tutoring. However, the SALC approach is fundamentally different. Students themselves decide when to study, what resources to use, and how to learn. In other words, students take the initiative in choosing and shaping their own learning methods, while faculty members support them in discovering the most effective approach. This distinction is of great significance.

When you discover a way of learning that suits you, the learning process becomes enjoyable. As a result, you are naturally motivated to study more, which maximizes your learning outcomes. Most importantly, you gain a lifelong capacity to continue learning with enthusiasm.

Beyond the SALC, our university also offers comprehensive academic support through resources such as the Academic Success Center (ASC), which assists students with report writing and study strategies. In specialized courses within each faculty, our distinguished faculty members also provide instruction grounded in the principles of autonomous learning. The ability to continue learning throughout one's life is essential in today's skill-oriented society.

Last year Kanda University of International Studies was ranked 8th among private universities in Japan in the Times Higher Education Japan University Rankings. Of particular note is our ranking of 3rd among private universities in the category of educational engagement, a remarkably high evaluation.

I encourage all of you to make full use of the university's outstanding educational system and the dedicated guidance of our faculty and staff to cultivate your capacity for lifelong learning. I sincerely hope that you will enjoy a fulfilling and enriching university—and graduate school—life.

Once again, congratulations to you all on this very special day.

Kanda University of International Studies

President Ashizawa Shingo