

### ディプロマ・ポリシー(学位授与の方針)

本研究科の教育目的を実現するために編成された教育課程において、定められた要件単位を修得し、かつ、研究指導を受け、標準修業年限内に博士論文の審査および試験に合格した者に博士の学位を授与します。

1. それぞれの分野において、自立して研究するために必要な高度な専門知識と卓越した研究能力
2. それぞれの分野において、指導的・先導的役割を担うことができる幅広い専門的識見とコミュニケーション能力
3. 専門家としての責任感と倫理性をもって研究や業務を遂行する能力
4. 国際的視野に立って学術的・社会的な要請に応えることができる高度な専門知識に基づく多面的・総合的思考力とコミュニケーション能力

#### (1)専門知識と研究能力:

研究科目(言語学特殊研究・言語教育学特殊研究・日本語学特殊研究・英語学特殊研究)、演習科目(言語学特論演習・言語教育学特論演習・日本語学特論演習・英語学特論演習)、研究指導、博士論文作成計画書作成、博士論文作成、中間発表、ポスター発表、論文投稿、等

#### (2)リーダーシップ能力とコミュニケーション能力:

研究科目、演習科目、博士論文作成計画書作成、博士論文作成、中間発表、ポスター発表、TA 経験、インターン経験、学会発表、等

#### (3)倫理性・責任感と課題遂行能力:

演習科目、博士論文作成計画書作成、博士論文作成、中間発表、ポスター発表、TA 経験、プロジェクト参加経験、等

#### (4)多面的・総合的思考力とコミュニケーション能力:

演習科目、セミナー発表、中間発表、ポスター発表、TA 経験、インターン経験、国際学会発表、等

### ディプロマ・ポリシー(学位授与の方針)

本研究科の教育目的を実現するために編成された教育課程において、所定の年限在籍し、定められた要件単位を修得し、かつ、修士論文または修士研究報告の審査および試験に合格した者に修士の学位を授与します。また、修士課程を修了する者が身につけるべき知識、能力を以下のように定めます。

1. それぞれの専門分野における高度な知識に基づく研究力と、高度な専門性を要する職業に従事するための能力
2. 専門家としての責任感と倫理性を持って研究と業務を遂行する能力
3. 研究の成果と意義について客観的に把握し世界・社会に向けて発信する能力
4. 社会の要請に応えることができる総合的思考力とコミュニケーション能力

#### (1)専門知識と研究能力:

研究科目(言語研究科目群・言語教育研究科目群・言語文化コミュニケーション研究科目群)、演習科目(言語科学演習)、技術系科目(統計処理法)、修士研究指導、修士論文(修士研究報告)作成、中間発表、ポスター発表、等

#### (2)倫理性・責任感と課題遂行能力:

演習科目、修士研究指導、修士論文(修士研究報告)作成、中間発表、ポスター発表、TA 経験、等

#### (3)客観的思考力と発信能力:

研究科目、演習科目、修士研究指導、修士論文(修士研究報告)作成、中間発表、ポスター発表、等

#### (4)実践力、総合的思考力とコミュニケーション能力:

演習科目、実習科目(教育実習)、アカデミックライティング、修士研究指導、修士論文(修士研究報告)作成、セミナー発表、中間発表、ポスター発表、TA 経験、インターン経験、等

## Diploma Policy

Upon completion of the MA TESOL Program graduation requirements and the designated curriculum, graduation will be recognized, and the degree will be conferred to students who demonstrate the following competencies:

1. A comprehensive understanding of the nature of the English language system (phonology, morphology, syntax, discourse, and pragmatics).
2. Critical analysis and evaluation of a broad range of language teaching methodologies, approaches, and techniques and the ability to implement and adapt them according to instructional needs.
3. Awareness of the complex cultural, social, cognitive, and affective variables that shape students' learning inside and outside the classroom.
4. The ability to reflect on classroom practice and design pedagogical interventions that are well-articulated and well-reasoned with respect to TESOL principles.
5. An understanding of the characteristics and strategies of effective language learners and ways to foster learner autonomy.
6. Familiarity with appropriate techniques to assess students' language proficiency for placement, evaluation, and instruction.
7. The capacity for continued learning as language professionals and willingness to assist other teachers in furthering their professional development.
8. The ability to conduct language classes in English and make well-reasoned decisions about language choice, including L1 use.
9. An awareness of English as an international language and its implications for the classroom, including materials selection and language modeling.
10. The English communication skills needed for participation in professional and academic communities for continued impact on English language education beyond the MA Program.