

オンライン授業第10週目の学生向けアンケート集計結果

Week 10 Survey of Students about Online Learning

神田外語大学
学長室・オンライン授業支援チーム

【概要】

アンケート実施期間: 7/5(日)～7/12(日)

対象: 外国語学部全学生

告知方法: キャンパスウェブにフォームへのリンクを掲載

実施方法: Google フォーム

回答数: 492名(回答率: 12.1%)

[Details of the survey]

Dates of Survey: Sunday, July 5 ~ Sunday, July 12

Target: KUIS undergraduate students

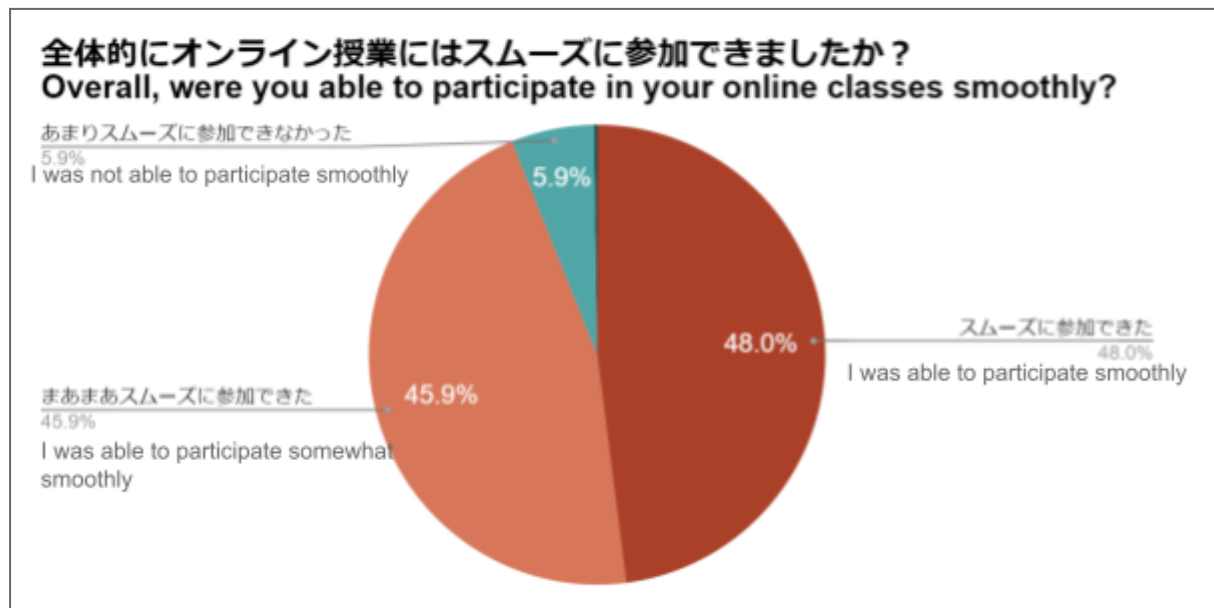
Method of Distribution: Posted link to survey on Campus Web (Internal web portal)

Survey Format: Google Form

Number of Responses: 492 (12.1% of students)

【回答結果 / Results】

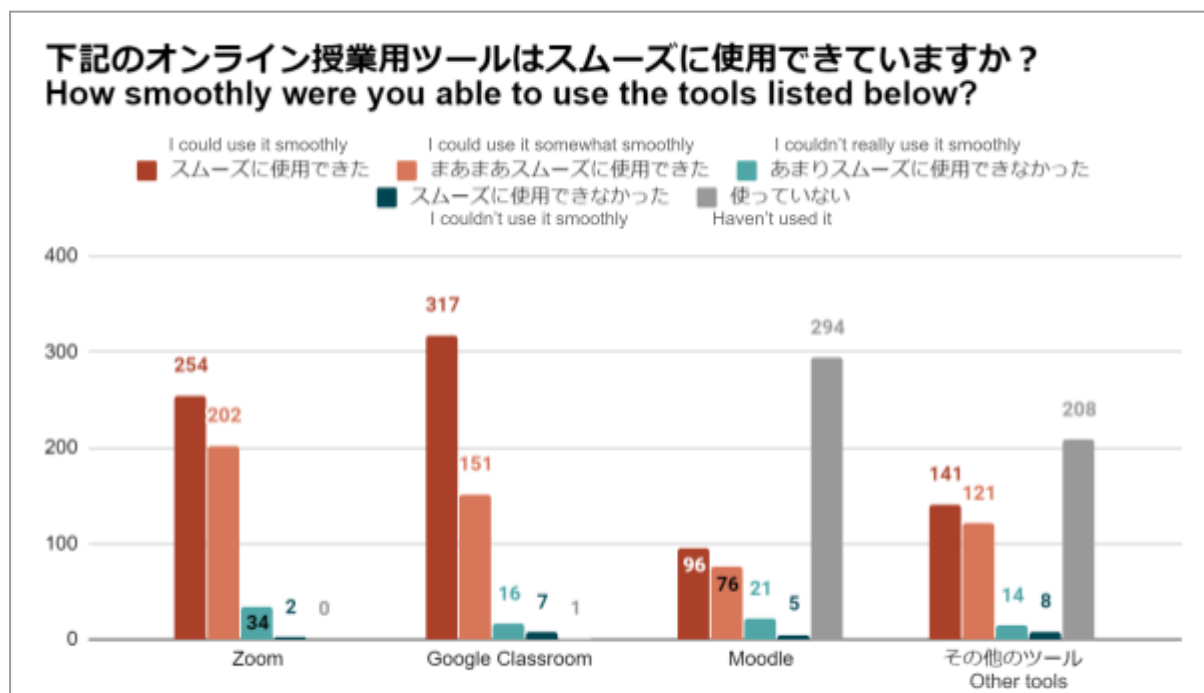
Q1.



結果: 9割以上の学生がスムーズに参加できたと回答しており、これまでの傾向と変わりありません。

Result: With over 9 out of 10 students reporting that they were able to participate in classes smoothly, this data aligns with previous results.

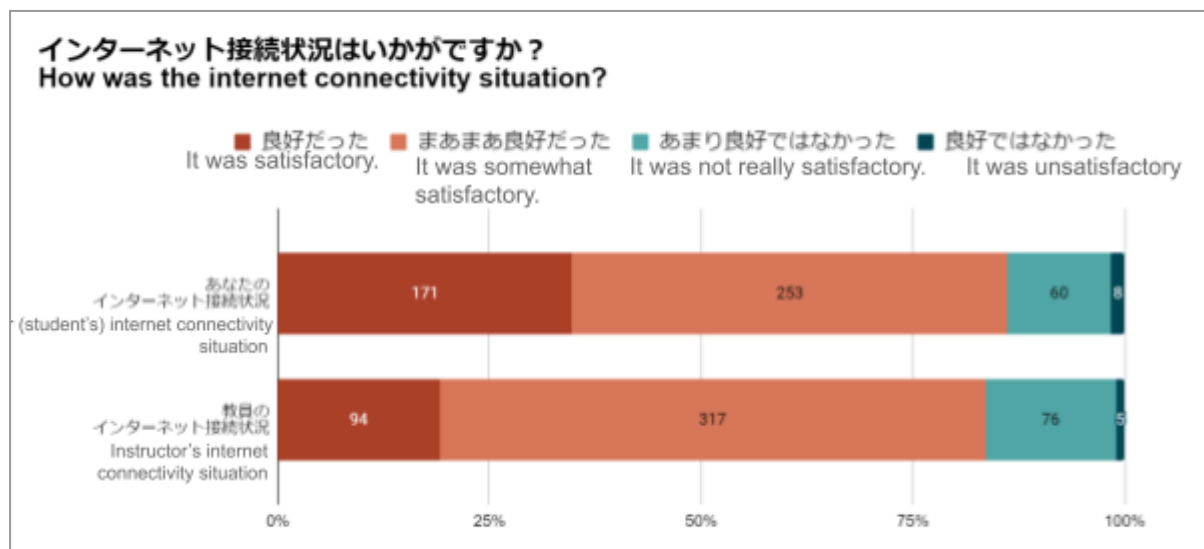
Q2.



結果: いずれのツールも大半の学生はスムーズに活用できています。これまでの傾向と変わりはありません。

Result: The majority of respondents reported being able to smoothly use each of the technologies in the survey. These results do not differ significantly from previous surveys.

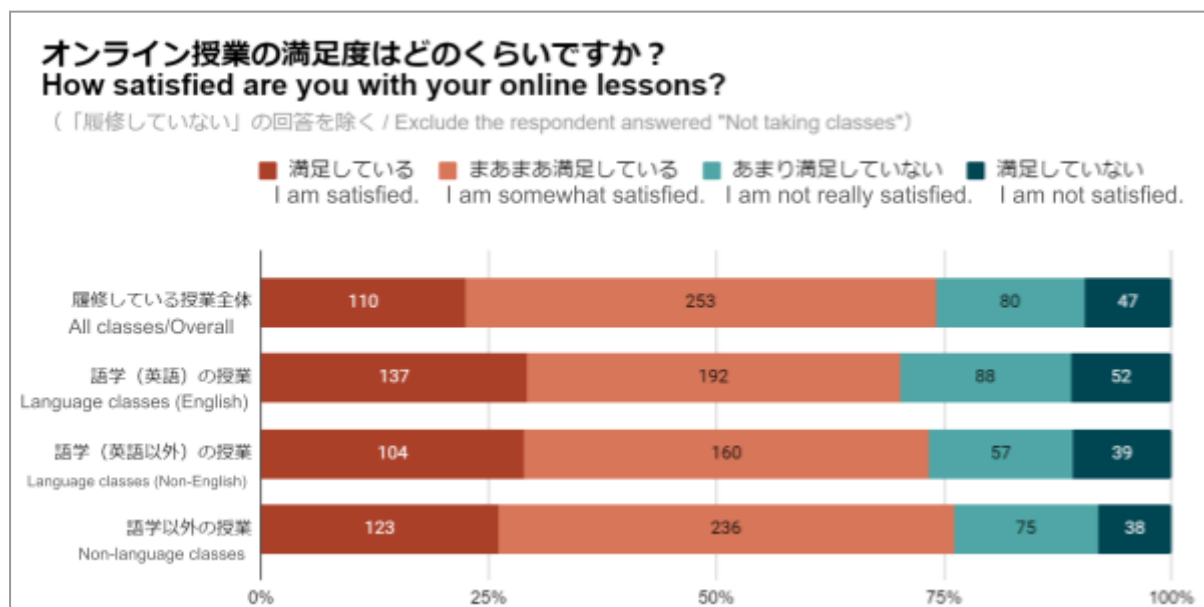
Q3.



結果: インターネット接続状況もこれまでの傾向と同様で概ね良好です。但し、自身の接続状況と比較して、相手(教員)側の接続状況は良好ではないと感じる傾向があるため、後期のオンライン授業に向けて何かしらの改善が必要です。

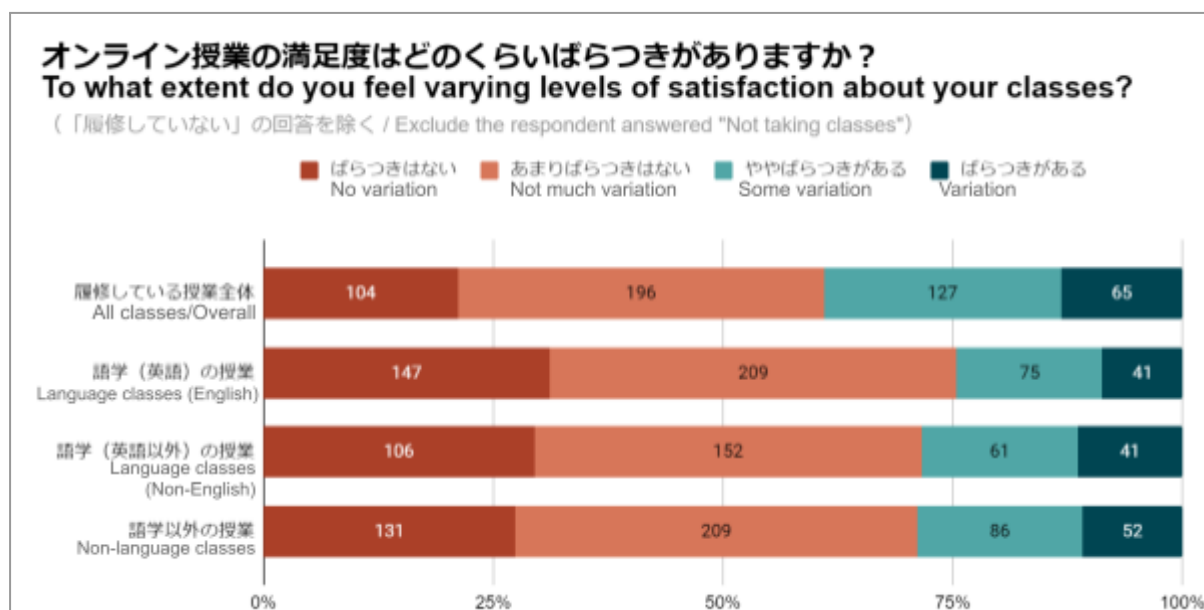
Result: Aligning with the trends of previous survey results, the majority of 414 respondents reported a favorable internet connectivity status. However, students and instructors are still reporting issues with the other party's internet connection, which indicates a need for improvements.

Q4.



結果: オンライン授業の満足度についても、これまでの傾向に変わりはなく概ね良好な回答を得ています。但し、満足できていない学生が2割程度いますので、今後の授業改善が必要です。
 Result: Similar to previous results, the majority of respondents reported being satisfied or somewhat satisfied with online lessons. However, 2 in 10 respondents reported feeling dissatisfied with lessons, indicating a need for improvement.

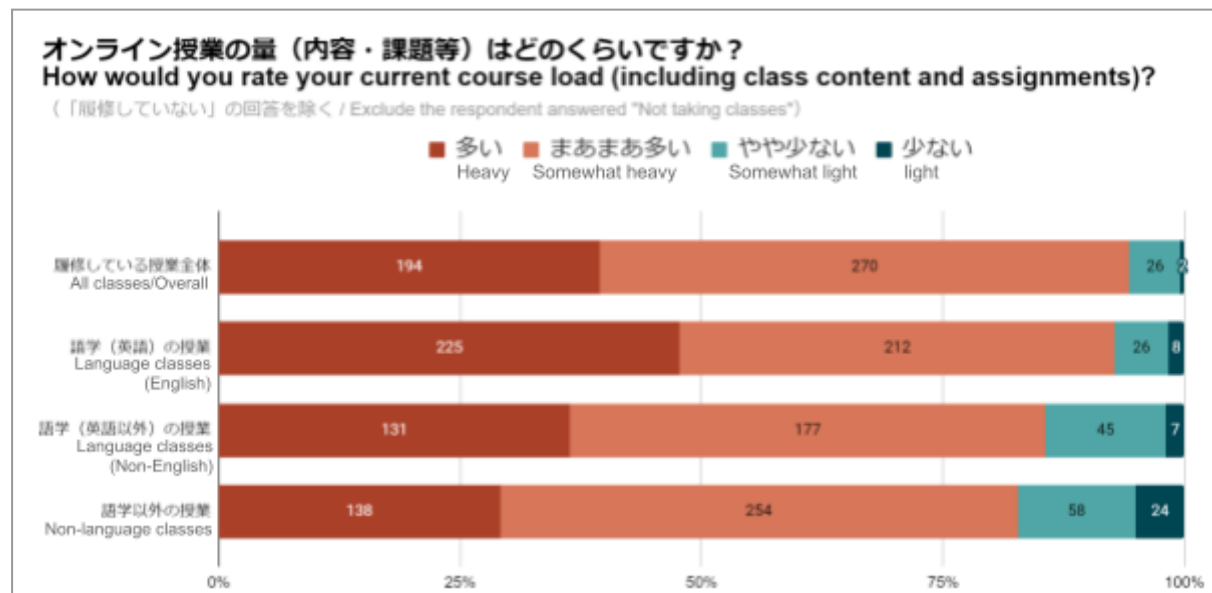
Q5.



結果: 満足度のばらつきについても、これまでの傾向と変化はなく、あまりばらつきを感じていないようです。同一カテゴリの授業間ではあまりばらつきを感じていない一方で、カテゴリ間では多少ばらつきを感じている傾向があります。

Result: No new trends were observed in the results of this question, with most respondents noting that they did not have varying levels of satisfaction for different classes. At the same time, there were higher levels of variation noted within specific disciplines than for all classes combined.

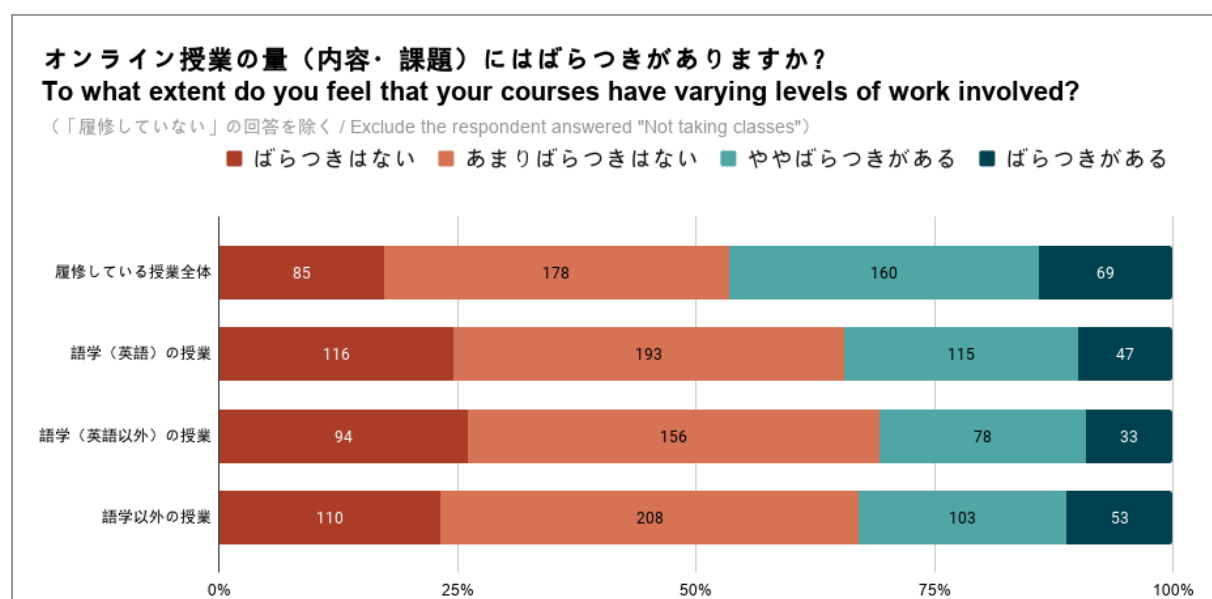
Q6.



結果: オンライン授業の量は多くの学生が多いと感じています。学生は複数の科目を履修しますので、履修している授業全体のバランスを考えて、科目あたりの分量を調整する必要があります。

Result: A large number of respondents reported that they had a heavy class load this term. As students are taking multiple courses this term, it may be necessary to reconsider workloads for each subject.

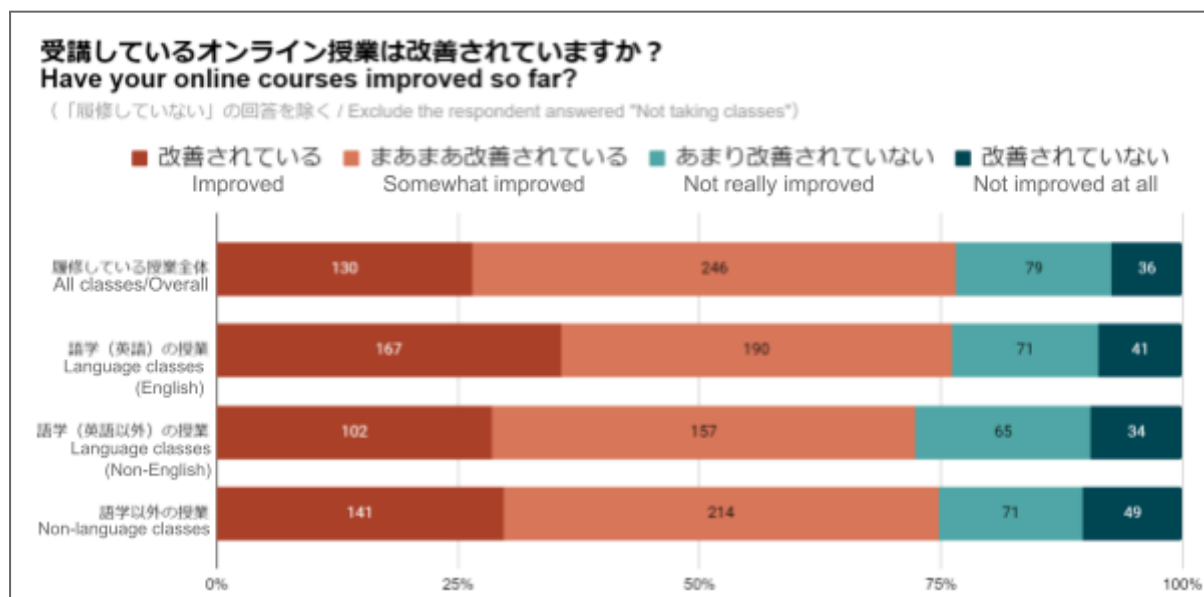
Q7.



結果: 量についてもどちらかというばらつきを感じていない学生が多いですが、ある程度ばらつきを感じている学生もある程度いることがわかります。後期のオンライン授業では、授業の量についての考慮が必要で

Result: A slight majority of respondents reported feeling “no” or “not much” variation, however, we can see that there is a significant amount of students who feel that there is some variation in course workloads. For the next term, workloads may need to be reconsidered for some classes.

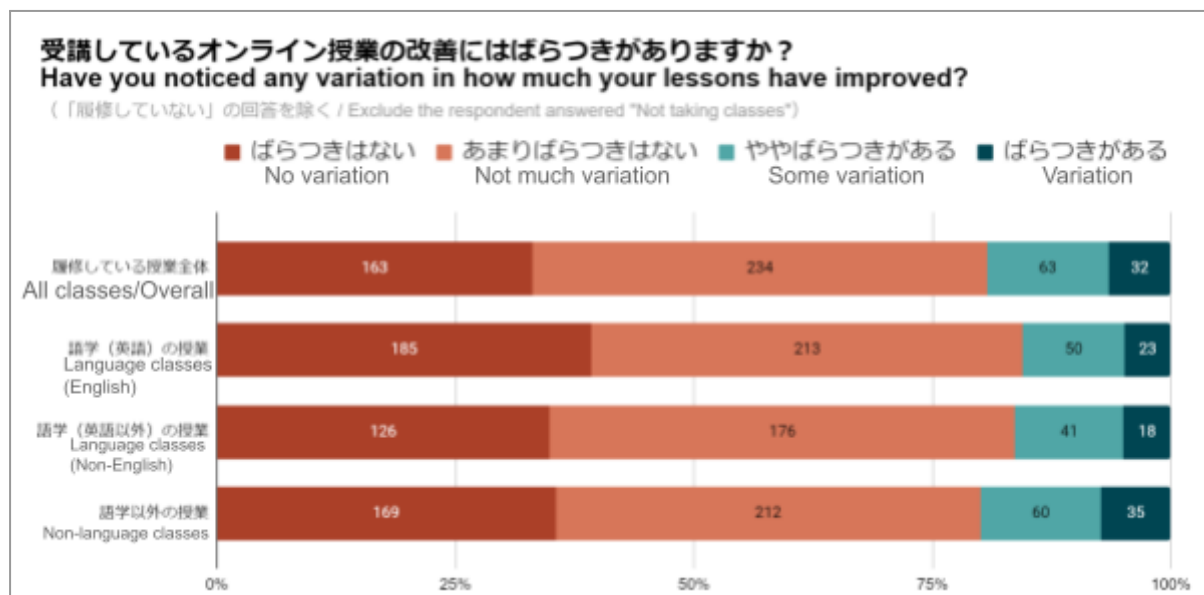
Q8.



結果:多くの科目でオンライン授業の改善がおこなわれていたと学生が感じていることがわかります。一方で、授業改善されていると感じていない科目が一定数あるため、後期授業に向けてさらなる改善が必要です。

Result: A large number of students reported that their online classes had improved —during the term. However, a certain number of students noted that their lessons had not improved so far, indicating a need for improvement.

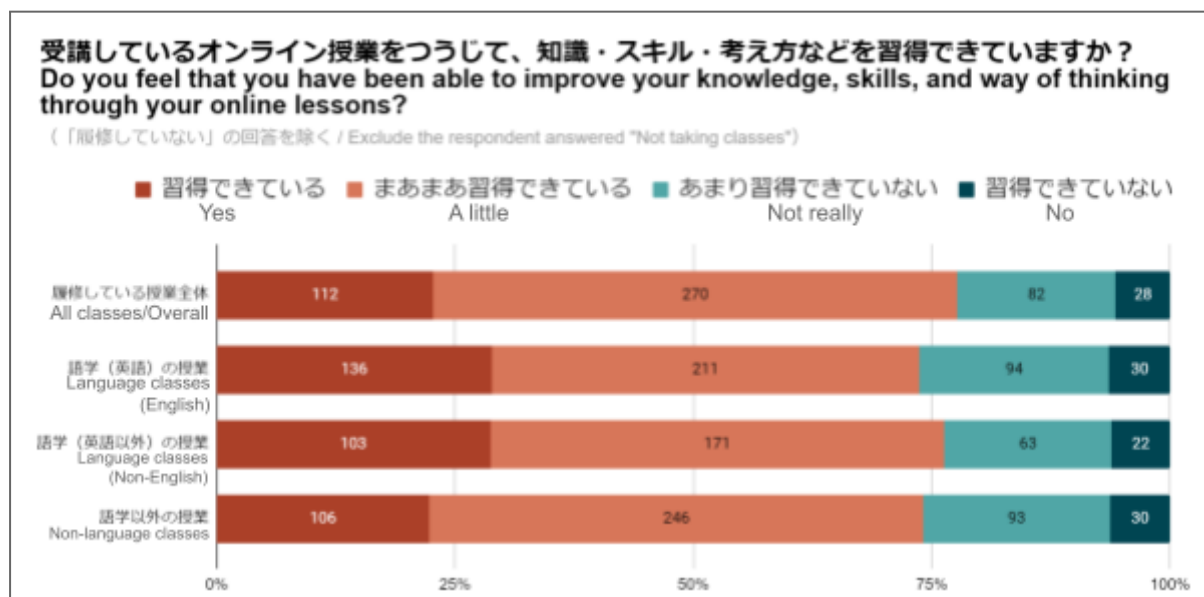
Q9.



結果:授業の改善に大きなばらつきがなく、科目カテゴリによる差も見られない上で、Q8では、約75%の学生がおおむね授業改善されていると答えたことから、多くの科目で授業改善の効果が出ていたと想定されます。

Result: A large majority of respondents reported little or no variation in the extent to which they felt their online lessons had improved. This result persisted even when looking at subject-specific courses. Based on the result reported in Q8 that roughly 75% of students felt that their lessons had improved, we can infer that most classes overall saw positive results from their efforts to improve online learning.

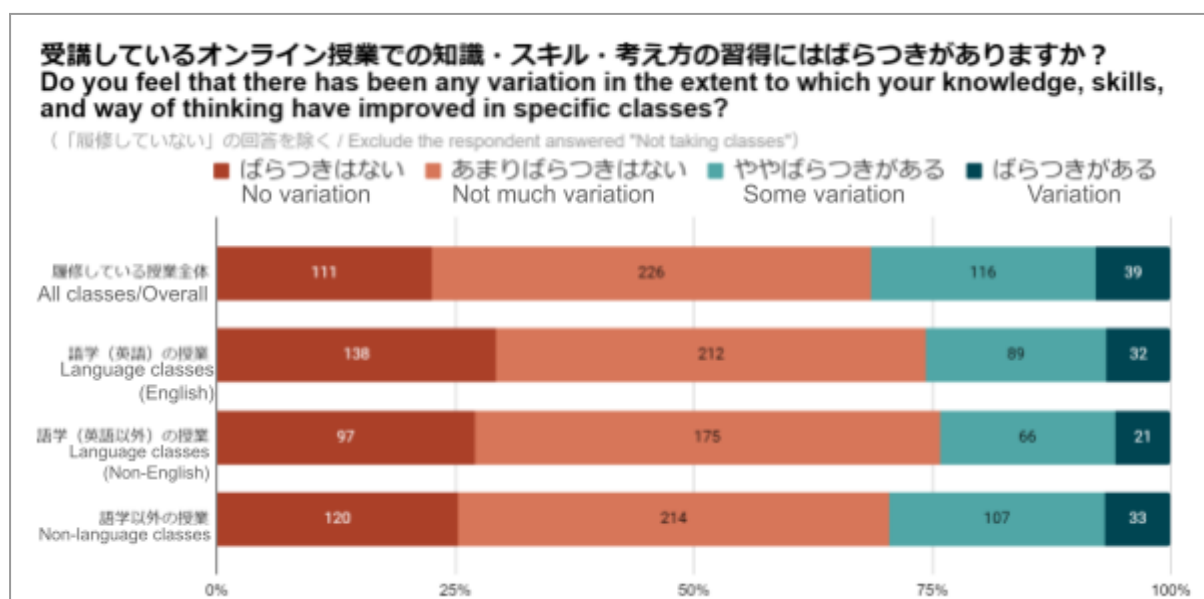
Q10.



結果: オンライン授業を通じて、ある程度の知識・スキル・考え方の習得ができていると、多くの学生が感じているようです。

Result: A large number of respondents indicated that they felt their knowledge, skills, and way of thinking had improved as a result of online lessons.

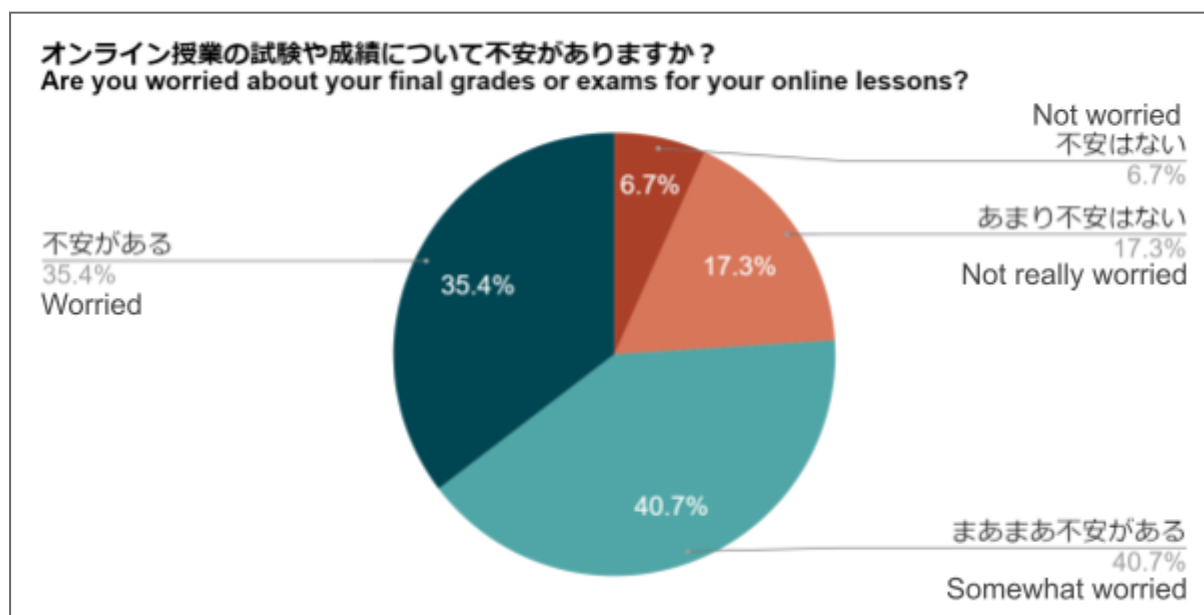
Q11.



結果: 同一カテゴリの科目においては、知識・スキル・考え方の習得感にあまりばらつきは感じていないのに対し、カテゴリ間では習得感に多少ばらつきを感じている学生が増える傾向があります。

Result: While most students did not report noticing much variation in their skill levels in classes within the same subject, there was a more noticeable trend of students noticing a variation in their classes overall.

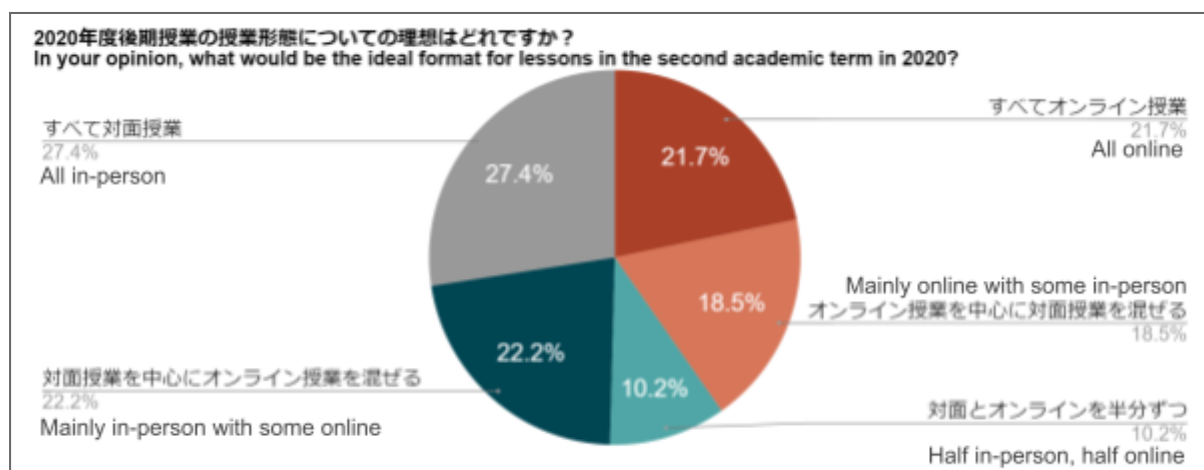
Q12.



結果: オンライン授業の試験や成績については、ある程度の不安を感じている学生が3/4以上いることがわかります。試験方法や成績の付け方については、適切なコミュニケーションを通じて、学生と教員との間できちんと共有しておく必要があります。

Result: The results indicate that over ¾ of students feel some amount of concern about their final exams and grades. Based on these results, it appears that there is a need for clear communication between students and teachers to convey how exams will be administered, and how final grades will be assessed.

Q13.



結果: 理想とする後期の授業形態については、学生の希望が多様であることがわかりました。対面授業を中心とした授業形態を希望する学生が5割、対面授業とオンライン授業を半々で実施する授業形態を希望する学生が1割、オンライン授業を中心とした授業形態を希望する学生が4割でした。

Result: This question revealed significant diversity in students' ideal format for fall 2020 classes. Roughly half of respondents desired that lessons be held mainly in-person, while almost 40% wanted mainly online lessons, and the remaining 10% wanted a half-and-half format.

【概説】

2020年度前期は、本学として初めてオンライン授業での開講となりました。できるだけ学生の意見を反映させながら、オンライン授業の質を改善していくことを目指して、第1週、第5週、第10週終了時に学生向けアンケートを実施しました。これまで3回のアンケートを通じて、多くの学生はスムーズにオンライン授業に参加することができ、技術的な面でのトラブルは比較的少なかったことがわかりました。

オンライン授業に対する満足度も学期を通じて高く、授業によるばらつきもそれほどなく、授業を通じた知識・スキル・考え方の習得も高い水準で実感できているようです。

一方で、授業の量については多いと感じている学生が多く、学期全体を通しての学習効果を高めるためにも、各授業の適切な分量については大学として考慮し、工夫する必要があります。

また、オンライン授業における試験や成績評価については不安を感じている学生が多いこともわかりました。教員を含めてオンラインでの試験実施や成績評価の経験は少ないため、学習成果を適切に測定し、評価するための手法を、大学としてできるだけ共有し、学生及び教員の不安を解消していくことが必要です。

後期の理想的な授業に関する意見は、学生によってかなり異なることがわかりました。新型コロナウイルスをめぐる社会状況をふまえて、本学では2020年度後期もオンライン授業を基本とすることが決まりましたが、オンライン授業への満足度が低い学生の意見についても考慮しながら、より良い授業及び学習機会の提供に努めていきます。

Overall:

The first term of the 2020 academic year represented the university's first foray into online education. In order to implement feedback from students and improve the quality of online lessons, students were surveyed at the end of the first, fifth, and tenth weeks of lessons. Through these three surveys, we learned that a large portion of students were able to participate smoothly in online lessons, and there were relatively few technical issues.

Student satisfaction with online lessons remained high throughout the term, with low variation in class quality, with most students reporting that they improved their knowledge, skills, and way of thinking through their classes. However, a large number of students reported having a heavy load of classes and assignments, indicating a need for further consideration of the workload in each subject.

Through the Week 10 survey, we learned that a majority of students feel concerned about their final exams and grades. Considering that many faculty members do not have previous experience with online assessments, the university should share and collaborate to create consistent and appropriate assessments, to help alleviate anxiety for both students and teachers.

Finally, in the Week 10 survey we also learned that students' opinions on the ideal format for fall lessons varies significantly. Taking into consideration the state of Coronavirus infections and changes to society, the university has announced its intent to continue online lessons in the second academic term. However, we will need to consider the opinions of students who are dissatisfied with online classes in order to improve the quality of our education and provide educational opportunities to students.