



神田外語大学

児童英語教員養成課程

Program for Teaching English to Children

課程修了要件
を満たした学生へ



修了証授与

提携大学での
必要科目修了で取得可能



小学校教員
免許

国内・海外
どちらも充実した



教育実習
システム



2020年 小学校英語「教科」化

子ども・教育現場が必要としているのは「英語を教えらる先生」



2020度から、小学校高学年において英語が「教科」として導入されました(中学年では「外国語活動」)。「児童英語教員養成課程」は、小学校での英語教育に必要な英語力・英語指導力・教育力を兼ね備えた人材を育成するプログラムです。研究成果を活かした教育内容は、現役の小学校教員向けに実施している教員研修と同じもので、いわば小学校の先生も学ぶ英語教育プログラムを学生向けに最適化したもの。未来を担う子どもたちに英語の楽しさと魅力を教える、そんな児童英語教育のスペシャリストをめざしませんか。

履修相談受付中

※児童英語教員養成課程関連事項に限る

新入生はもちろん新2年生以上の在学生も
下記の手順にてお気軽にご相談ください！

【履修相談手順】

- ① 宛先を「ctec-kuis@ml.kandagaigo.ac.jp」に設定
- ② タイトル:「履修相談(学籍番号・氏名)」
- ③ 本文に「学科・学籍番号・学年・氏名」を明記の上、相談内容を記入し送信してください。

順番に対応中ですが、対応できる職員が限られます。
履修登録期間までに余裕をもって送信してください。

神田外語大学

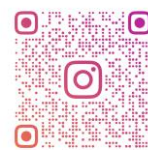
児童英語教育研究センター

Center for Teaching English to Children
(CTEC)

[E-mail] ctec@kuis-kandagaigo.ac.jp
<https://www.kandagaigo.ac.jp/kuis/main/labo/ctec/>

【next page▶▶】

- ・Q&A
- ・科目履修
- ・実習体験談 etc.



KUIS.CTEC

KUIS生

「教職課程」と「児童英語教員養成課程」
どちらも興味はあるけど、両立するのは大変そう…

CTEC

1・2年生の間は、学科の必修科目や教職の履修すべき科目があり、大学生活に慣れるまでは大変に感じるかもしれません。

ですが、「教職課程」と「児童英語教員養成課程」のどちらの課程も修了する先輩は毎年います！（中には、提携先の大学で小学校教員免許を取得し、小学校で外国語科主任や外国語専科教員として活躍している先輩も！）

初めは、両課程に必修の「英語学概論」や「英語音声学」または「Outline of English Phonetics」を履修することをおすすめします。

KUIS生

時間割を決めてみたけど、どうしよう…必修科目と重なって
「児童英語教員養成課程」の科目が全くとれない！

CTEC

これまでの先輩方も通り抜けてきたお悩みです…が、3年生から「児童英語教員養成課程」の科目履修をスタートし、卒業時までに修了証を取得した先輩もたくさんいます。3年生以降も必ず取らなければいけない科目はありますが、1・2年次よりも必修科目の単位数は少なくなりますので、ご安心ください。

ただし、履修前にクリアしておかなければならない「履修条件」がある科目もありますので、学生便覧は要確認です。上記の通り、「英語学概論」や「英語音声学」は前期・後期ともに開講数も多く、英語を学習・指導していく上での基礎となります。4年生までに修了すれば良い科目ではありますが、その2科目をはじめのうちに履修することでその後の履修科目の内容を深く理解できるようになります。

KUIS生

実習が色々あって迷ってしまう。
海外実習も行きたいし、日本の小学校でも実習してみたい。

CTEC

結論：複数の実習に参加することができます。
とはいっても、履修条件や実施要件、実習時期や費用のことなど考慮しなければいけないことがあります。

【国内】

- ① 公立小学校での実習 @千葉県船橋市
- ② インターナショナルスクールでの実習 @沖縄県うるま市

【海外】

- ③ アメリカ カリフォルニア州 トーランス市 公立小学校
- ④ ニュージーランド オークランド市 グレンドーウィ地区 私立小学校

上記の4種類に加え、小学校免許取得を目指す学生は提携先の大学（千葉経済大学短期大学部）の小学校での教育実習を修了することで、本学の実習分として単位振替も可能です。自分が何を経験・勉強したいのかによっておすすめできる実習は異なります。気になる方は、先輩の体験談（p.4-5）を参考にしてください。

【小学校免許取得に関してのご相談】

詳しい履修方法などに関しましては、教務部へお問い合わせください。

科目履修

各質問に答えながら何を履修すべきか参考にしてください。

1. 【1～4年生】 下記の2科目を履修済ですか？

- ・「英語学概論」
- ・「英語音声学」または「Outline of English Phonetics」

*同一科目とみなされるためどちらか一方のみ履修可能

YES (両科目orどちらかを履修済)

→質問2

NO (どちらも未履修)

→質問2の科目と並行しての履修も可能ですが、基礎的科目となりますので、先に履修することをオススメします。

2. 【1～4年生】 下記の2科目を履修済ですか？

- ・「児童英語教育論」
- ・「認知発達と英語教育」

YES (両科目)

→質問3

NO (片方のみ・どちらも未履修)

→今後の実践的な科目や実習に参加するためには、必須の科目です。今後のプランをたてながら、履修してください。

3. 【2～4年生】 参加を希望する実習はどれですか？ *複数選択可能・要相談

児童英語教育実習		児童英語海外実習	
船橋	沖縄	アメリカ	ニュージーランド
実習開始は後期授業期間ですが、参加を希望する年次の前期に履修登録する必要があります。	参加可能人数に上限があるため、選考を行います。応募時までに履修条件の英語力を満たしている必要があります。	最少人数以上の募集がない場合には、その年度は実施されない場合があります。	参加可能人数に上限があるため、選考を行います。応募時までに履修条件の英語力を満たしている必要があります。
*開講する時期は、各実習によって異なります。海外実習は、世界情勢により変更が生じる場合があります。 *千葉経済大学短期大学部で科目履修生として小学校課程用の「教育実習」を修得した場合、実習科目「児童英語教育実習(船橋)」として単位振替を行うことができます。			

4. 【2～4年生】 質問2の両科目を修了し、

「C基準または「Intensive Academic Reading I」/英検2級以上」を満たしますか？

YES

→「児童英語指導法 (Listening & Speaking)」
&
「児童英語指導法 (Reading & Writing)」

NO

→今後の実践的な科目を履修するためには、必須な履修条件ですので、余裕のある基準クリアを目指しましょう。

【課程修了要件】

- A基準
 - *但し英検は準1級以上取得
 - *卒業時スコア未達成でも卒業後1年以内に該当スコアを提出した場合は、要件を満たすことが可能
- 課程指定科目24単位、選択必修2単位(実習)計26単位以上を修得

わからないことや気になることがありましたら、お気軽にCTECまたは教務部までお問い合わせください。

修了証授与



実習参加 先輩KUIS生

実習体験談 国内



① 時期 ② 実習先 ③ 担当学年

*体験談の()内は担当学年

児童英語教育実習 (船橋)

- ① 後期 週1回×15週
- ② 千葉県船橋市内
公立小学校
- ③ 1～6年生



- 教育現場でどのように英語指導が行われているのか、身を持って経験することができた。実習中は、ALTの先生と一緒に過ごすことが多く、自身の英語力アップにも繋がった。(2・4年生)
- これまで自分が学んできたことを、実際の現場で実践することができた。小学校で子どもたちと接することができる貴重な経験の場を、後輩のみなさんも活かして欲しい。(1・2年生・特別支援)

児童英語教育実習 (沖縄)

- ① 春季休業期間中
(約3週間)
- ② 沖縄県うるま市
アミークス国際学園
小学校
- ③ 1～3年生

long vowels(ai/a-e/ay)のいくつかの単語やその読み方を紹介する動画を視聴していた。歌に乗せてさまざまな単語を発音するもので、説明を聞くだけでは複雑な母音とその読み方も、視聴覚教材を用いることでかなり分かりやすくなっていた。動画の視聴後、その母音が含まれる単語を児童に聞いており、それらの母音について理解できているかを見ることができると同時に、語彙の指導になっていると考えた。それぞれの活動が語彙や音声、読みの指導につながっており、英語力向上に対してさまざまなアプローチが施されていることが分かった。

低学年では、表情やジェスチャー、スライドのイラスト等で補いながら、児童の理解を促している様子だった。(1～3年生)



実習参加 先輩KUIS生

実習体験談 海外

① 時期 ② 実習先 ③ 担当学年

*体験談の()内は担当学年



- 先生は説明だけでなく、クラス全体でブレインストーミングをし、意見を共有してから取り組ませていた。また、友達の意見からヒントを与えていたり、お互いに助け合い、相手を思いやる気持ちを自然と身に着けさせるようにしていた。(Kinder)
- 毎日何人かのお母さんがクラスのお手伝いに来て、子どもの様子を把握できると同時に先生とのコミュニケーションも取ることが出来、良い文化だと感じた。先生も、家庭と学校間のコミュニケーションが子どもの教育の手助けになると言っていた。(Kinder)
- 毎日教師が読み聞かせをする時間があり、児童のリーディングスキルの向上を促していた。児童同士の何気ない会話を聞くと言葉遊びをして、教師が教えようとしなくても読書や遊びの時間で語彙を習得していた。音韻認識活動は子どもの読み書きの能力を向上させるのにとっても重要なのだと学んだ。(2nd G)

児童英語海外実習 (アメリカ)

- ① 長期休業期間
(約3週間)
- ② アメリカ
カリフォルニア州
トーランス市内
公立小学校
- ③ TK~5年生



児童英語海外実習 (ニュージーランド)

- ① 長期休業期間
(約3週間)
- ② ニュージーランド
オークランド州
Glendowie School
- ③ 1~3年生



- 毎朝行っている、「同じライム」か「単語を組み合わせるとできる単語は何か」などに関しては、ICTを活用して子どもたちの注意をひきつけていた。また、読み聞かせの時に絵本に入り込むように、トーンを変えたり多く発問をしていた。さらに、5歳児ということもあり1度に多くのことを指導するのではなく、復習として動画視聴をしてから1つや2つの新しい単語を指導していた。(year 1)
- 多くの活動に於いて選択肢があり、個人の判断に重きを置いている様子が見てとれた。If you want to, you decideなどの声掛けが多く、1週間で全てに取り組む必要があるが、順番は決まっておらず、自分で今日何をするかを決める。日本では先生がその授業で何をするかを決め、児童が選択する場面は少ないように感じる。周りと同じことをすることができるスキルも大切だが、自分の意思を持つ練習として活動内容を選ぶということはとても良い方法だと思う。(year 1)



イベント・ボランティア活動



【ワークショップ・講演会】

CTECでは、年に数回、ワークショップや講演会等を開催しています。開催については、詳細確定次第、大学公式HP等で公開しています。

【英語絵本の読み聞かせ】

神田外語キッズクラブの会員生徒を対象に、児童英語教員養成課程履修生が英語絵本を用いた活動を行っています。イベント当日は、読み聞かせの他に、クイズ形式のミニキャンパスツアーや会話のアクティビティも行います。



【ボランティア活動】

子ども食堂「いちご食堂」の学びの時間において、児童英語教員養成課程履修生が英語アクティビティのボランティア活動を行っています。

いちご食堂 Instagram @ichigoshokudou

[URL] <https://www.instagram.com/ichigoshokudou>

卒業生進路情報

【近年 課程履修生 進路先一例】

- ・ さいたま市(小学校外国語専科教員)
- ・ 各都道府県(小学校教員・中・高等学校英語科教員)
- ・ 株式会社リトルガーデン(インターナショナルスクール)
- ・ 株式会社キンダーキッズ(インターナショナルスクール)
- ・ セイハネットワーク株式会社
- ・ イッティージャパン株式会社
- ・ 千葉県県庁
- ・ 株式会社JALスカイ
- ・ 進学(小中高教職課程) 他



卒業生インタビュー

伊藤 光優 さん R4(2022)年度 英米語学科卒業 株式会社キンダーキッズ



私は英語の保育園で働いています。生徒は、ほとんどが日本人ですが、保育は全て英語で行う保育園です。大学に入学してから英語を使って子どもと関わる仕事がしたいと思っていた私にとって、今の仕事はぴったりで毎日がとても楽しいです。現在は、5歳児の担任をしており、英語でフラットを教えたり、体育をしたりしています。パートナーの先生との会話は英語なので、沢山英語でコミュニケーションをとることが出来ます。また、子ども達と長い時間一緒に過ごすことが出来るので信頼関係を築くことが出来て毎日楽しく過ごしています。子どもの考え方、発言、行動は可愛かったり、面白いことだらけで毎日沢山笑わせてくれます！

後輩のみなさんへ

やりたいこと、興味のあること、楽しいことを沢山してください！今を楽しんで、楽しいことの中から自分のやりたいことを見つけてください。働き始めるとほとんどの時間をお仕事に使うことになります。お仕事が楽しいと毎日を充実させることができます♪ 大学生のうちに色々な経験をして、自分にあったお仕事をみてくださいね！英語の保育士に興味のある方は学生のうちに保育士試験の勉強をしておくのもオススメです！

清水 日奈子 さん R3(2021)年度 IC学科卒業 イッティージャパン株式会社



営業職を担当後、現在は3教室で講師として、1歳から高校生までの幅広い年齢の学習者を対象にレッスンをを行いながら、教室運営業務もしています。レッスンを行う上で、在学中に児童英語教員養成課程の科目で学んだ内容が、特にフォニックスや音声指導にとっても活かすことができています。授業での模擬授業を通して、とても自信を持って指導することができています。また、授業で学んだ英語教育の現状等の知識も役立っています。子どもたちの英語デビューに携わることができ、とてもやりがいを感じています。

後輩のみなさんへ

元々英会話教室で働きたいと考えていたため、英会話教室や英語の塾等に限定して就職活動を行いました。幼児や児童を対象に会話中心にレッスンを行うことができ、また同時に、講師職以外の業務にも興味があったため、講師業務以外の業務も経験できる現在の会社に就職をしました。就職活動、就職先を決定する上では、自分の中で何が優先すべき事項なのかを明確にしておくことが、大事なことだと思います。

高杉 梨乃 さん H28(2016)年度 英米語学科卒業 元 小学校外国語専科教員



日本の公立小学校で担任1年、英語専科として3年半働いた後、現在はスウェーデンに在住しています。専科教員としては3年半、4～6年生を中心に英語の授業を担当していました。授業の計画を立てる際に大学時代のノートや教科書、大学4年の時に作成したカリキュラムを参考にしながら教材研究を行っていました。近頃は、ストックホルム日本人補習校で6年生の担任をし、また、ストックホルム内のインターナショナルスクールで日本にルーツを持つ子どもたちにmodersmålという教科を日本語で教えています。そして今、学位を持っていて母国で教員の仕事をしていた人たちのためのスウェーデン語のコースでスウェーデン語と、スウェーデンで教員になるための勉強をしています。

児童英語教員養成課程では、授業の基礎や、教材研究の基礎を全て学び、大学で勉強したことを直結した仕事ことができました。今は言語は異なりますが、大学時代に勉強した授業の進め方や授業計画など、現在も役立っています。

後輩のみなさんへ

課題や、厳しさを乗り越えた後に得られたものは、勉強したことを実際の仕事に100%活用できる強みでした。また、教員を数年経験後も、大学で勉強したことがしっかりと活きていると感じており、在学中のノートや参考書などを見ながら授業の計画を立てることもある程、自分の教員としてのベースは児童英語教員養成課程にあると言っても過言ではありません。中学・高校の免許のみしか考えていないという学生の皆さんも、校種は違ってもかもしれませんが、教員としての授業力、資質能力の向上にかなり役立つと思います。未来の目標に向かって一步を踏み出してみませんか？

児童英語教育について
詳しく知るための

資料・問合せ方法



ホームページへアクセス

- ① 大学公式HPメニュー
→ 附属研究所等
→ 児童英語教育研究センター
(CTEC)

または

- ② 本資料1ページ目掲載
QRコードを読み取る



STEP 1 HPへアクセス



閲覧・ダウンロード

- ・リーフレット
A: 「児童英語教育研究センター」
CTECの役割、運営、活動 etc.
B: 「児童英語教員養成課程」
履修モデル、科目・実習内容
- ・Newsletter
組織紹介、イベント・図書紹介、
卒業生インタビュー、指導tips etc.



STEP 2

閲覧・ダウンロード

問い合わせ

STEP 3

問い合わせ



- ① メール
本資料1ページ目記載
「履修相談受付中」の順に従い、メールを送信する。

- ② CTEC来室

上記①の順にて来室希望日時(複数)を連絡
→ CTEC教職員からの返信
→ 決定した日時に来室

1号館1階BLS(ガラス張り)教室エリア内(1-114教室隣り)
* 開室スケジュールはCTEC HPIに掲載しています。
また、予告なく変更になる場合があります。

※ 小学校教員免許の取得に関する詳しい情報は、
別途「教務部」までお問い合わせください。

