



神田外語大学

児童英語教員養成課程

Program for Teaching English to Children

課程修了要件
を満たした学生へ



修了証授与

提携大学での
必要科目修了で取得可能



小学校教員
免許

国内・海外
どちらも充実した



教育実習
システム



2020年 小学校英語「教科」化



子ども・教育現場が必要としているのは「英語を教えらるる先生」

今年度から、小学校高学年において英語が「教科」として導入されました（中学年では「外国語活動」）。「児童英語教員養成課程」は、小学校での英語教育に必要な英語力・英語指導力・教育力を兼ね備えた人材を育成するプログラムです。研究成果を活かした教育内容は、現役の小学校教員向けに実施している教員研修と同じもので、いわば小学校の先生も学ぶ英語教育プログラムを学生向けに最適化したもの。未来を担う子どもたちに英語の楽しさと魅力を教える、そんな児童英語教育のスペシャリストをめざしませんか。

メール履修相談受付中

※児童英語教員養成課程関連事項に限る

新入生はもちろん新2年生以上の在生も
下記の手順にてお気軽にご相談ください！

【メール履修相談手順】

- ① 宛先を「ctec@ml.kuis.ac.jp」に設定
- ② タイトル:「履修相談(学籍番号・氏名)」
- ③ 本文に「学科・学籍番号・学年・氏名」を明記の上、相談内容を記入し送信してください。

順番に対応中ですが、対応できる職員に限られます。
履修登録期間までに余裕をもって送信してください。

神田外語大学

児童英語教育研究センター

Center for Teaching English to Children
(CTEC)

Mon. Wed. - Fri. 9:00~17:00 Tue. 9:00~14:00

[E-mail] ctec@ml.kuis.ac.jp

<https://www.kandagaigo.ac.jp/kuis/main/labo/ctec/>

【next page▶▶】

- ・Q&A
- ・科目履修
- ・実習体験談 etc.



KUIS生

「教職課程」と「児童英語教員養成課程」
どちらも興味はあるけど、両立するのは大変そう…

CTEC

1・2年生の間は、学科の必修科目や教職の履修すべき科目があり、大学生活に慣れるまでは大変に感じるかもしれません。

ですが、「教職課程」と「児童英語教員養成課程」のどちらの課程も修了する先輩は毎年います！（中には、提携先の大学で小学校教員免許を取得し、小学校で外国語活動主任や英語専科教員として活躍している先輩も！）

始めは、両課程共通している「英語学概論」や「英語音声学」または「Outline of English Phonetics」を履修することをおすすめします。

KUIS生

時間割を決めてみたけど、どうしよう…必修科目と重なって
「児童英語教員養成課程」の科目が全くとれない！

CTEC

これまでの先輩方も通り抜けてきたお悩みです…が、3年生から「児童英語教員養成課程」の科目履修をスタートし、卒業時までに修了証を取得した先輩もたくさんいます。3年生以降も必ず取らなければいけない科目はありますが、1・2年次よりも必修科目の単位数は少なくなりますので、ご安心ください。

ただし、履修前にクリアしておかなければならない「履修条件」がある科目もありますので、学生便覧は要確認です。上記の通り、「英語学概論」や「英語音声学」は前期・後期ともに開講数も多く、英語を学習・指導していく上での基礎となります。4年生までに修了すれば良い科目ではありますが、その2科目をはじめのうちに履修することでその後の履修科目の内容を深く理解できるようになります。

【新2年生以上のみなさん】

今年度からの履修条件変更がありますので、必ず変更の冊子記載内容を確認してください。

KUIS生

実習が色々あって迷ってしまう。
海外実習も行きたいし、日本の小学校でも実習してみたい。

CTEC

結論：複数の実習に参加することができます。

とはいっても、履修条件や実施要件、実習時期や費用のことなど考慮しなければいけないことがあります。

【国内】

- ① 公立小学校での実習 @千葉県船橋市
- ② インターナショナルスクールでの実習 @沖縄県うるま市

【海外】

- ③ アメリカ カリフォルニア州 トーランス市
- ④ ニューージーランド オークランド市 グレンドーウィ地区

上記の4種類に加え、小学校免許取得を目指す学生は提携先の大学（千葉経済大学短期大学部）の小学校での教育実習を修了することで、本学の実習分として単位振替も可能です。自分が何を経験・勉強したいのかによっておすすめできる実習は異なります。

気になる方は、先輩の体験談（p.4）を参考にしてください。

【小学校免許取得に関してのご相談】

詳しい履修方法などに関しましては、教務課へお問い合わせください。

科目履修

各質問に答えながら何を履修すべきか参考にしてください。

1. 【1～4年生】 下記の2科目を履修済ですか？

- ・「英語学概論」
- ・「英語音声学」または「Outline of English Phonetics」

*同一科目とみなされるためどちらか一方のみ履修可能

YES (両科目orどちらかを履修済)

→質問2

NO (どちらも未履修)

→質問2の科目と並行しての履修も可能ですが、基礎的科目となりますので、先に履修することをオススメします。

2. 【1～4年生】 下記の2科目を履修済ですか？

- ・「児童英語教育論」
- ・「認知発達と英語教育」

YES (両科目)

→質問3

NO (片方のみ・どちらも未履修)

→今後の実践的な科目や実習に参加するためには、必須の科目です。今後のプランをたてながら、履修してください。

3. 【2～4年生】 参加を希望する実習はどれですか？ *複数選択可能・要相談

児童英語教育実習		児童英語海外実習	
船橋	沖縄	アメリカ	ニュージーランド
実習開始は後期授業期間ですが、参加を希望する年次の前期に履修登録をする必要があります。	参加可能人数に上限があるため、選考を行います。応募時までに履修条件の英語力を満たしている必要があります。	最少人数以上の募集がない場合には、その年度は実施されない場合があります。	参加可能人数に上限があるため、選考を行います。応募時までに履修条件の英語力を満たしている必要があります。

*開講する時期は、各実習によって異なります。
*千葉経済大学短期大学部で科目履修生として小学校課程用の「教育実習」を修得した場合、実習科目として振替を行うことができます。

4. 【2～4年生】

質問2の両科目を修了し、「C基準または英検2級以上」を満たしますか？

YES

→「児童英語カリキュラムデザイン」
&
「児童英語指導法」

NO

→今後の実践的な科目を履修するためには、必須な履修条件ですので、余裕のある基準クリアを目指しましょう。

1. A基準
*英検は準1級以上取得
*卒業後1年以内に該当スコアを提出
→要件を満たすことが可能
2. 課程指定科目24単位、選択必修2単位(実習)
計26単位以上を修得

修了証授与

わからないことや気になることがありましたら、
お気軽にCTECまたは教務課までお問い合わせください。



実習体験談

① 時期 ② 実習先 ③ 担当学年

*体験談 () : 各実習生担当学年



児童英語教育実習 (船橋)



- ① 後期 週1回×15
- ② 千葉県船橋市立小学校
- ③ 1~6年生

- 教育現場でどのように英語指導が行われているのか、身を持って経験することができた。実習中は、ALTの先生と一緒に過ごすことが多く、自身の英語力アップにも繋がっている。(2・4年生)
- これまで自分が学んできたことを、実際の現場で実践することができた。小学校で子どもたちと接することができる貴重な経験の場を、後輩のみなさんも活かして欲しい。(1・2年生・特別支援)

ネイティブの先生と日本人の先生の2人担任制による指導のため、教員に授業の準備時間が確保される・児童とのやりとりが増える・細かな指導が行き届く等の利点が見られた。

指導法に関しては、生活科と課外活動を連携させ英語を指導していたことが印象的だった。

例) 生活: 植物の名前を学び、絵を描き英語でスペルを書く。

遠足: 植物を生で見て、写真を撮る。

低学年の授業では、文字よりも視覚的なものが優先されており、多くの写真と教師の英語の音の2つから児童は植物を認識していた。その後文字を学ぶという順番であった。教科横断的な授業がどういうものかを見ることができてよかった。国語・生活・英語と3つの授業をまたいで1つのプロジェクトへ向けて教えることによって、より丁寧に形式にとらわれない、意味重視の英語教育の教授法を学んだ。(1~3年生)



児童英語教育実習 (沖縄)

- ① 春季休業期間中
(約3週間)
- ② 沖縄県うるま市
アミークス国際学園
小学校
- ③ 1~3年生

児童英語海外実習

- ① 長期休業期間
(約3週間)
- ② A: アメリカ
カリフォルニア州
トーランス市内
公立小学校
B: ニュージーランド
オークランド市内
私立小学校
- ③ A: TK~5年生

- 先生は説明だけでなく、クラス全体でブレインストーミングをし、意見を共有してから取り組ませていた。また、友達の見解からヒントを与えていたり、お互いに助け合い、相手を思いやる気持ちを自然と身に着けさせるようにしていた。(Kinder)
- 毎日何人かのお母さんがクラスのお手伝いに来て、子どもの様子を把握できると同時に先生とのコミュニケーションも取ることが出来、良い文化だと感じた。先生も、家庭と学校間のコミュニケーションが子どもの教育の手助けになると言っていた。(Kinder)
- 毎日教師が読み聞かせをする時間があり、児童のリーディングスキルの向上を促していた。児童同士の何気ない会話を聞くと言葉遊びをして、教師が教えようとしなくても読書や遊びの時間で語彙を習得していた。音韻認識活動は子どもの読み書きの能力を向上させるのにとっても重要なのだと学んだ。(2nd G)



※「児童英語海外実習」: アメリカでの実習体験談です。ニュージーランドは2020年度より新規実習先として追加。

児童英語教育について
詳しく知るための

資料・問合せ方法



ホームページへアクセス

- ① 大学公式HPメニュー
→ 附属研究所等
→ 児童英語教育研究センター
(CTEC)

または

- ② 本資料1ページ目掲載
QRコードを読み取る



STEP 1 HPへアクセス



閲覧・ダウンロード

- ・リーフレット
A: 「児童英語教育研究センター」
CTECの役割、運営、活動 etc.
B: 「児童英語教員養成課程」
履修モデル、科目・実習内容
- ・Newsletter
組織紹介、イベント・図書紹介、
卒業生インタビュー、指導tips etc.



STEP 2

閲覧・ダウンロード

問い合わせ

- ① 構内立入制限期間中 *2020年4月時点
本資料1ページ目記載
「メール履修相談受付中」の手順に従い、
メールを送信する。
- ② 構内立入制限解除後
CTEC開室時間中に来室
1号館1階BLS(ガラス張り)教室エリア内(1-114教室隣り)
*開室スケジュールはCampus web・CTECドア前に掲示
予告なく変更になる場合があります。



STEP 3 問い合わせ



※小学校教員免許の取得について詳しく知りたい場合には、
別途「教務課」までお問い合わせください。