

第 9 回 高 校 生 東 南 ア ジ ア 小 論 文

コ ン テ ス ト

最 優 秀 賞

山 口 県 立 徳 山 高 等 学 校

松 永 七 海 さ ん

近年、ベトナムは急速な経済成長を遂げる
と同時に、教育分野においても大きな前進を
見せている。初等教育の就学率はほぼ100%
に達し、識字率も国際的に高い水準にある。
さらに、国連の持続可能な開発目標（SDGs）
に掲げられる「目標4：質の高い教育をすべ
ての人に」「目標5：ジェンダー平等を實現
しよう」を重視し、国を挙げて教育格差の解
消に取り組んでいる。

ベトナム政府は「誰一人取り残さない教育」
を掲げ、農村部や山岳地帯に住む少数民族の
子どもたちに対しても、奨学金や寄宿制学校
を整備することで就学を支援している。さら
にICT教育を積極的に導入し、インターネ
ット環境の整備を通じて都市と農村の教育格
差を縮小しようとしている。また国際機関と
も連携し、ジェンダー平等に配慮した教材や
カリキュラムを導入する取り組みが行われて
おり、「教育を通じた社会変革」が国レベル
で進んでいる。

一方、日本では義務教育の就学率はすでに高く、男女の差もほとんどない。しかし、教育機会の平等が達成されたように見える一方で、理工系分野への進学や社会におけるキャリア選択において、ジェンダーの影響がなお残されている。たとえば理工系を選ぶ女子が少ないのは、その一例だ。私は将来、海洋環境の研究に携わりたいと考えている。しかしこの分野は男子の割合が高いため、周囲の人からは「女の子なのに変わっているね。」と言われることがある。否定でなくともこうした考え方は、進路の幅を無意識に狭めてしまい、可能性を制限する危険があると感じる。また将来を考える上で、大学卒業後のイメージが沸きづらいため、身近なロールモデルの必要性を強く感じている。日本は、「形式的な平等」から、「誰もが自由に選べる真の平等」という新たな課題に直面しているのである。

ベトナムと日本の状況を比較すると、いずれも教育の水準は高いが、課題の焦点が異なる

る。ベトナムは基礎教育の普及と地域格差の解消を重視し、日本は進路や職業選択における無意識のジェンダーの偏りを克服する段階にある。しかし共通するのは「教育が未来を切り開く」という信念だ。特にベトナムの取り組みは、「誰一人取り残さない」という目標を現実のものにしようとする姿勢が教育を変革する大きな一歩になっており、国際社会が学ぶべき点は多い。

教育は、社会のすべての人に可能性を開き、未来をより公平で豊かなものにする力を持つ。ベトナムも日本もそれぞれの課題解決に向け努力重ねていく必要がある。世界が目指すべき社会とは、すべての子どもが未来に希望を持ち、自分の夢に挑戦できる社会である。教育こそがその実現の鍵である。

参 考 資 料 :

ホ ー ム ペ ー ジ

① Promoting gender equality in and through education in Viet Nam

③ <https://unesco.org/en/project/3210123011>

ホ ー ム ペ ー ジ

① Viet Nam Education Fact Sheet

③ [https://data.unicef.org/wp-content/uploads/2022/12/Viet-Nam_Factsheet_21-](https://data.unicef.org/wp-content/uploads/2022/12/Viet-Nam_Factsheet_21-DecFINAL.pdf)

[DecFINAL.pdf](https://data.unicef.org/wp-content/uploads/2022/12/Viet-Nam_Factsheet_21-DecFINAL.pdf)

ホ ー ム ペ ー ジ

① Viet Nam: Education at a Glance

③ [https://www.worldbank.org/en/country/vietnam/publication/viet-nam-education-at-](https://www.worldbank.org/en/country/vietnam/publication/viet-nam-education-at-a-glance)
a-glance

ホ ー ム ペ ー ジ

① Country Gender Equality Profile: Viet Nam

③ <https://vietnam.un.org/en/157329-country-gender-equality-profile-viet-nam-2021>

ホ ー ム ペ ー ジ

① 世 界 の 子 ど も 白 書

③ https://www.unicef.or.jp/about_unicef/publications/whitepaper/

ホ ー ム ペ ー ジ

① 理 工 系 分 野 の 女 性 活 躍 促 進 プ ラ ン

③ https://www.mext.go.jp/b_menu/houdou/2023/20230521-01.htm

ホ ー ム ペ ー ジ

① 男 女 共 同 参 画 と 教 育 （ STEM ・ 進 路 選 択 支 援 ）

③ https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/jyosei/index.htm

ホ ー ム ペ ー ジ

① 教 育 に お け る 機 会 均 等 と 多 様 性 推 進 施 策

③

https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/youran/detail/__icsFiles/afieldfile/2023/03/10/14

30079_02.pdf

ホ ー ム ペ ー ジ

① STEM 教 育 に お け る 男 女 格 差 に 関 す る 分 析 資
料

③ https://www.gender.go.jp/research/2022/01_stem_gap.html

ホ ー ム ペ ー ジ

① ス マ ー ト 教 育 ・ DX 推 進 と ジ ェ ン ダ ー 平 等 の
促 進

③ <https://www.meti.go.jp/policy/education/>

書 籍

① Rui Xu

② A New Growth Engine for Japan: Women in STEM Fields

③ International Monetary Fund

書 籍

① 文 部 科 学 省 (MEXT)

② Progress and Problems of Gender Equality in Japanese Academics

③ Adgeo